
















学习任务单

课程基本信息																	
学科	数学	年级	六	学期	下学期												
课题	折扣、成数的整理和复习																
学生信息																	
姓名	学校	班级	学号														
学习目标																	
<p>1. 通过整理与复习,进一步理解折扣和成数的意义,找到折扣、成数和百分数之间的联系,知道它们在生活中的简单应用。</p> <p>2. 在理解“折扣”“成数”含义的基础上,能自主解决与此相关的实际问题,培养学生运用知识解决实际问题的能力。</p> <p>3. 利用现实生活情境,使学生感受到数学与实际生活的联系,培养学生数学的应用意识,感受数学学习的乐趣。</p> <p>4. 通过引导学生在自主探索、自主梳理的过程中,发现知识之间的联系。</p>																	
学习任务																	
<p>【学习任务一】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> 七五折</td> <td> 八折</td> <td> ___折</td> <td> 六折</td> </tr> <tr> <td>原价: 60元</td> <td>原价: ___</td> <td>原价: 70元</td> <td>原价: 150元</td> </tr> <tr> <td>现价: ___</td> <td>现价: 640元</td> <td>现价: 63元</td> <td>便宜了多少钱?</td> </tr> </table> </div> <p>根据折扣问题的数量关系计算相应数据并填空。</p>						 七五折	 八折	 ___折	 六折	原价: 60元	原价: ___	原价: 70元	原价: 150元	现价: ___	现价: 640元	现价: 63元	便宜了多少钱?
 七五折	 八折	 ___折	 六折														
原价: 60元	原价: ___	原价: 70元	原价: 150元														
现价: ___	现价: 640元	现价: 63元	便宜了多少钱?														
<p>【学习任务二】</p> <p>2024年春节期间,长沙市岳麓山接待游客总人数约120万人次,比上一年增长六成。岳麓山2023年春节期间接待游客总人数约为多少万人次?</p>																	

**【学习任务三】**

书店推出“折上折”促销活动，所有图书均打八折，学生在此基础上再打九折。一本《老长沙记忆》的书，标价为45元，月月买下这本书需要付多少元？

【学习任务四】

月月妈妈想购买一些湖南特产，她了解到A、B两个特产店的商品质量评价都很高，但优惠方式不同：

A 特产店	B 特产店
全场每满 100 元减 50 元	全场打五五折

月月妈妈想买一盒标价为260元的糕点礼盒，她选择哪个特产店买更省钱？

【学习任务五】

月月一家三口到长沙的特色自助餐厅用餐，收费标准为80元/人，该特色餐厅推出了两种优惠方式：

方式一：在某APP平台购买60元抵100元抵用券，每桌限用两张，不足部分，另外支付。

方式二：店内支付满200元打七折，满400元打六五折。

哪种优惠方式更划算？

课后思考：

“如果是5个人去吃自助餐呢？还会是选择方式一更优惠吗？”